

Департамент образования администрации города Южно – Сахалинска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад № 5 «Полянка» г. Южно – Сахалинска

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ № 5 «Полянка»

Протокол № 6 от 26.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 5 «Полянка»

В.Г. Курчатова

Приказ № 202-О от 27.08.2025



Дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебный мир шахмат»

Уровень программы: стартовый

Направленность: физкультурно-спортивная

Адресат программы: 6-7 лет

Срок освоения программы: 11 месяцев

Автор-составитель:

Быковская Ирина Константиновна

Педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка.

Данная программа составлена в соответствии с основными нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ»; Устав МАДОУ №5 «Полянка» г. Южно-Сахалинска.

1.1.1 Направленность программы: физкультурно-спортивная (шахматы)

1.1.2 Актуальность программы ДОП «Волшебный мир шахмат» обусловлена тем, что в современном мире информационных технологий и компьютеризации большое значение имеет способность быстро ориентироваться и разбираться в большом объеме информации, в умении анализировать и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Шахматы являются уникальным инструментом для развития творческого потенциала и интеллекта обучающихся. Эта игра развивает логику, интуицию, учит быть организованным, планировать, мыслить стратегически. Шахматы сочетают в себе элементы спорта, науки и искусства и помогают вырабатывать такие ценные качества личности как целеустремленность, воля, выносливость. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития обучающихся, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, умению быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы способствуют развитию коммуникативных навыков, позволяют проявить творческие способности, учат быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства.

1.1.3 Тип программы: одноуровневая

Уровень программы: стартовый

1.1.4 Адресат программы: на обучение зачисляются все желающие заниматься по программе в возрасте 6-7 лет. Набор осуществляется без специальной подготовки, программа рассчитана на любой социальный статус обучающихся, не имеющих ОВЗ.

Комплектование учебных групп.

Реализация программы осуществляется в форме групповых занятий. Численный состав группы может включать до 12-ти обучающихся.

1.1.5 Объем и сроки освоения программы

Режим занятий утверждается расписанием, составляемым в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

2 раза в неделю – по 1 академическому часу (30 мин) Объем программы – 88 часов.

Срок реализации программы – 1 учебный год с 09. 09.2025 года по 29.07.2026 г.

1.1.6 Формы обучения: очная

1.1.7. Форма организации содержания: модульная

Формы организации работы с обучающимися:

- индивидуальная групповая

Методы обучения:

- игровой
- наглядный
- практический
- словесный

Формы проведения занятий:

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретический материал дается в форме лекций с элементами беседы, рассуждений, игр, с использованием наглядного метода обучения, с применением мультимедийного материала. Практические занятия проводятся в форме отработки игровых элементов учебно-тренировочных партий, турниров, решения заданий и кейса, шахматной задачи в парах, индивидуально или всем составом.

1.1.8. Цель и задачи программы:

Цель – личностное и интеллектуальное развитие обучающихся посредством игры в шахматы.

Задачи программы:**Предметные:**

- формировать знание шахматной терминологии;
- научить приёмам тактики и стратегии шахматной игры
(разыгрывание дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- познакомить с правилами шахматных турниров;
- научить решать задачи на мат в один, в два и три хода.

Метапредметные:

- развивать познавательный интерес и формировать познавательную активность;
- развивать алгоритмическое мышление у обучающихся;
- формировать у обучающихся умение работать в команде.

Личностные:

- формировать достойное отношение к победам и поражениям в соревнованиях;
- развивать у обучающихся чувство ответственности, внутренней инициативы, самостоятельности;
- формировать умение объективно оценивать результаты своей работы.

1.2 Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

	I. Введение	7	4	3	
1.	Вводное занятие: Техника безопасности.	2	1	1	Игра на усвоение правил
2.	Первое знакомство с Шахматным королевством. Легенды появления шахмат.	2	1	1	Опрос/творческое задание
3.	Шахматная доска- поле шахматных сражений.	3	2	1	Творческое задание
	II. Изучение фигур	34	9	25	
4.	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	3	1	2	Игра
5.	Благородные пешки – чёрнобелой доски.	5	1	4	Игра
6.	Ладья.	4	1	3	Опрос
7.	Слон.	4	1	3	Опрос
8.	«Могучая фигура» Ферзь.	4	1	3	Опрос с демонстрацией
9.	Король- самая важная, главная фигура.	5	1	4	Опрос с демонстрацией
10.	Конь.	6	2	4	Опрос с демонстрацией
11.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	3	1	2	Творческое задание
	III. Основы игры	25	6	19	

12.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	5	1	4	Практические задания на постановку шаха
13.	Мат-цель игры.	5	1	4	Практические задания на постановку мата
14.	Техника «матования» одинокого короля.	4	1	3	Практические задания на постановку мата
15.	Ничья.	3	1	2	Опрос
16.	Рокировка.	4	1	3	Практическое задание – выполнение рокировки
17.	Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	4	1	3	Опрос
	IV. Виды мата	15	3	12	
18.	Виды мата. Линейный мат.	5	1	4	Участие в соревнованиях
19.	Детский мат.	5	1	4	Участие в соревнованиях
20.	Мат ферзем и слоном/пешкой/ладьей/конем.	5	1	4	Участие в соревнованиях
	V. Итоговые занятия	7	1	6	
21.	Спортивно-массовые мероприятия.	5	1	4	Участие в турнире

22.	Мониторинг усвоения Программы	2	0	2	Практическое итоговое задание, решение задач на постановку мата
	Всего часов	88	23	65	

1.2.1 Содержание учебной программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: содержание и режим занятий; инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами поведения во время игры в шахматы; ознакомление с правильным положением стульев, правильной рассадкой.

Практика: игры на знакомство; мини игра в командах на усвоение правил поведения.

2. Первое знакомство с Шахматным королевством.

Теория: из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

Практика: иллюстрирование наиболее запомнившейся легенды о возникновении шахмат.

3. Шахматная доска- поле шахматных сражений.

Теория: знакомство с основными понятиями.

- Горизонт
- Горизонталь
- Вертикаль
- Диагональ
- Центр, фланги
- Адрес клетки (квадрата)

Практика: дидактические игры и задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, что и в «горизонтали», но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, что и в «горизонтали», но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так дошкольники называют все вертикали, затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые Ладьи?» И так далее.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например, «вторая горизонталь»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

4. Шахматные фигуры. Первое знакомство. Начальное положение.

Теория: знакомство с правилом «Тронул — ходи!». Знакомство с названием и образом фигур. Знакомство с начальным положением фигур.

Практика: дидактические игры и задания.

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Начальное положение». Дети на скорость расставляют фигуры в начальном положении.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

5. Благородные пешки черно-белой доски.

Теория: ход пешки, взятие, превращение, сила.

Практика: дидактические игры и задания. «Начальное положение», «Пешкарские забавы». Игра только пешками. Цель игры – быстрее дойти пешкой до поля соперника.

6. Ладья.

Теория: ход ладьи, взятие. Ценность фигуры.

Практика: дидактические игры и задания. «Одна против пешек», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Пешкарские забавы + ладья».

7.Слон.

Теория: ход слона, чернопольный и белопольный слон, взятие. Ценность фигуры.

Практика: дидактические игры и задания. «Кратчайший путь», «Съешь клубничку», «Пешкарские забавы + ладья + слон».

8. «Могучая фигура Ферзь».

Теория: ход ферзя, способности всемогущей фигуры, взятие. Ценность фигуры.

Практика: дидактические игры и задания. «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Пешкарские забавы + ладья + слон + ферзь».

9. Король- самая важная, главная фигура.

Теория: ход короля, запрет на взятие короля, ценность фигуры. Не подставляя своего короля.

Практика: дидактические игры и задания. «Пешкарские забавы + король». «Кратчайший путь», «Съешь клубничку».

10.Конь.

Теория: ход коня, взятие, ценность фигуры.

Практика: дидактические игры и задания. Поставить мат с помощью коня, «Пешкарские забавы + конь», «Съешь клубничку».

11. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: дидактические игры и задания. «Кто сильнее», Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. «Защита».

12. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: дидактические игры и задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

13. Мат-цель игры.

Теория: понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры.

Практика: решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю. Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты. Дидактические игры и задания «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода.

14. Техника матования одинокого короля.

Теория: две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: дидактические игры и задания. «Шах или мат». «Поставь мат одинокому королю».

15. Ничья.

Теория: варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика: дидактическое задание «Пат или не пат».

16. Рокировка.

Теория: длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: дидактическое задание «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

17. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта.

Практика: игра всеми фигурами из начального положения. Тренировка дебюта.

18. Виды мата. Линейный мат.

Теория: понятие «линейный мат». Линейный мат двумя ладьями, линейный мат ладьей и ферзем. Техника постановки линейного мата.

Практика: дидактическое задание загони короля на последнюю линию. Игра всеми фигурами с целью поставить линейный мат.

19. Детский мат.

Теория: техника постановки детского мата.

Практика: решение шахматных задач. Игра всеми фигурами с целью поставить детский мат. Поиск защиты от детского мата.

20. Мат ферзем и слоном/пешкой/ладьей/конем.

Теория: техника постановки мата ферзем и слоном, ферзем и пешкой, ферзем и ладьей, ферзем и конем.

Практика: игра всеми фигурами с целью поставить мат.

21. Спортивно-массовые мероприятия.

Теория: подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.

Практика: участие в соревнованиях и турнирах.

22. Мониторинг усвоения программы.

Практика: практическое задание из оценочных материалов, решение задач на постановку мата в один, два хода.

1.3 Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- сформировано владение шахматной терминологией;
- сформированы знания элементов шахматной стратегии;
- сформировано представление о разыгрывании дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- сформировано знание о правилах шахматной партии.

Метапредметные результаты:

- развит познавательный интерес и сформирована познавательная активность;
- развито алгоритмическое мышление; - развито умение работать в команде.

Личностные результаты:

- сформировано умение самостоятельно ставить цель собственного развития, выбирать пути достижения целей;
- сформировано умение адекватно реагировать на победы и поражения; сформировано умение объективно оценивать результаты своей работы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Режим занятий
2025-2026	03.09.2025	25.07.2026	44	88	88	2 раза в неделю по 1 академическому часу

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

1. Шахматная доска с набором фигур — 7 шт.
2. Демонстрационная шахматная доска с набором фигур — 1 шт.

3.Проектор — 1 шт.

4.Интерактивная доска— 1 шт. **Кадровое**

обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее физкультурно-спортивной направленности и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение

В качестве основного методического пособия на сегодняшний день используется: С. П. Абрамов, В. Л. Барский «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий»; Кстенюк А. К., Костенюк Н. П. «Дошкольный шахматный учебник»; Костенюк А.К. «Как научить шахматам».

2.3. Формы аттестации

По итогам обучения должно сформироваться представление о шахматной игре, и этапах шахматной игры.

Способы определения результативности освоения ДООП:

- входной контроль (сентябрь) – ознакомительная беседа, предназначена для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- текущий контроль (в течении всего периода) - включает в себя опрос по определенной теме, решение шахматных задач, участие в соревнованиях.
- итоговый контроль (май) – практическое задание, которое включает в себя проверку теоретических знаний, решение практических задач на защиту и постановку мата.

2.4 Оценочные материалы

Практическое задание. Оценка эффективности образовательного курса занятий по дополнительной образовательной программе «Волшебный мир шахмат»

Задание	Инструкция	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Задание № 1. История шахматной игры	Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Как она появилась?	Рассказывает историю. возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре.		Отвечает односложно, дополняет рассказ педагога.
Задание № 2. Правильное расположение шахматной доски	Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.	Правильно выполняет задание.		Выполняет задание неправильно.
Задание № 3. Название шахматных фигур	Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?	Правильно выполняет задание.	Выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.	Выполняет задание неправильно.

Задание № 4. Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске	Посади своих учеников каждого на свое место.	Правильно выполняет задание.	Выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.	Выполняет задание неправильно.
Задание № 5. Действия шахматными фигурами и пешкой	1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).	Правильно выполняет задание.	Выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.	Выполняет задание неправильно.

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Абрамов, С. П. Шахматы: первый год обучения / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. — Москва : Дайв, 2009. — 256 с. — Текст : непосредственный.
2. Бареев, И.А. Гроссмейстеры детского сада / Москва. - 1995. — Текст : непосредственный.

3. Гавариев, Н. Г., Гавариев, А. А. Шахматы любимая игра всех / первые шаги : Гавариев, Н.Г. пособие для начинающих / Гавариев, А.А. - Казань : МеДДоК, 2018. - 39 с. . — Текст: непосредственный

4. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — Москва : Русский шахматный дом, 2005. — 256 с. — Текст : непосредственный.

5. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей / Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с. — Текст : непосредственный.

6. Подгаец, О. Прогулки по черным и белым полям / МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996. — Текст : непосредственный.

7. Романова, И. А. Шахматы для начинающих / для занятий взрослых с детьми : текст читают взрослые : для дошкольного возраста / Романова Инна. - Москва : АСТ, 2017. - 159 с. — Текст : непосредственный

8. Сухин, И. Шахматы для самых маленьких / Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / Москва : АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000. — Текст : непосредственный.

9. Хенкин, В. Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 . — Текст : непосредственный.

10. Хенкин, В.Шахматы для начинающих / Москва : Астрель.- 2002. — Текст : непосредственный.

11. Шахматы : самый полный самоучитель / для начинающих. - Москва : АСТ, 2014. - 207 с. — Текст : непосредственный

12. Юдович, М. Занимательные шахматы / Москва : ФиС. – 1966. — Текст : непосредственный.

Для родителей:

13. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров.

— 17. — Санкт-Петербург : Литера, 2005. — 152 с. — Текст : непосредственный.

14. Мазаник, С. В. Шахматы для всей семьи / С. В. Мазаник. — СанктПетербург : Питер, 2009. — 240 с. — Текст : непосредственный.

15. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов : Феникс , 2004. — 320 с. — Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы:

16. Как шахматы влияют на детей и не только... — Текст : электронный
// Академия шахмат : [сайт]. — URL:
<https://chessacademy.kz/kakshakhmatyвлиyayutnadetei> (дата обращения: 10.05.2024).

17. Макарова, В. А. Шахматное образование как способ развития интеллекта детей старшего дошкольного возраста / В. А. Макарова. — Текст : электронный // Cyberleninka : [сайт]. — URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/shahmatnoeobrazovanie-kak-sposob-razvitiya-intellekta-detey-starshego-doshkolnogovozrasta/viewer> (дата обращения: 19.05.2024).

Приложение 1

Оценка эффективности образовательного курса занятий по дополнительной образовательной программе Уровни освоения программы:

- Высокий уровень – ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из-под удара. (13-15 баллов)
- Средний уровень – ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными. (6-12 баллов)
- Низкий уровень – ребенок не может вести игру. (0-5 баллов)

Итоговый балл вычисляется нахождением суммарного значения по результатам выполнения всех заданий итогового практического задания.

Критерии оценки итогового уровня:

1. Высокий уровень – 3 балла

2. Средний уровень – 2 балла

№	ФИО ребенка	Диагностические игровые задания					Уровень освоения программы	
		№1	№2	№3	№4	№5	Средний балл	Процент %
1.								
2.								

3. Низкий уровень – 0-1 балл

Данные вносятся в сводную таблицу.

Приложение 2

План воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок проведения	ответственный
1	Учебно-познавательная беседа	знакомство	Сентябрь	Быковская И.К. педагог доп. образования
2	Воспитательная беседа	«Умею принимать победу»	Ноябрь	Быковская И.К. педагог доп. образования
3	Воспитательная беседа	«Умею принимать поражение»	Февраль	Быковская И.К. педагог доп. образования
4	Итоговое мероприятие	«Турнир: веселые фигуры»	Май	Быковская И.К. педагог доп. образования